



*Szkoła Podstawowa nr 4
im. Włodzimierza Puchalskiego
w Legnicy*

59 – 220 Legnica

ul. Piastowska 3



*Program
wychowawczo -
profilaktyczny
dla klas I – VIII*

Legnica, 2020r.

„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej możliwości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem społeczeństwa”.

/ Halina Rylke /

Spis treści:

Podstawa prawna	str.	4
I. Wprowadzenie	str.	5
II. Założenia programowe	str.	6
III. Sylwetka absolwenta	str.	6
IV. Misja Szkoły	str.	7
V. Cele ogólne	str.	7
VI. Cele szczegółowe	str.	11
VII. Struktura oddziaływań wychowawczych	str.	12
VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021	str.	17
IX. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2020/2021	str.	17
Harmonogram oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	str.	19
Zadania dydaktyczne	str.	19
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	str.	21
Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasach 1-3	str.	24
Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasach 4-8	str.	27
Osoby odpowiedzialne za realizację programów i akcji	str.	29
Innowacje	str.	30
Osoby odpowiedzialne za działania zdrowotne	str.	30
X. Ewaluacja	str.	30
XI. Ustalenia końcowe	str.	31

Podstawa prawna:

- 1.** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art 72.
- 2.** Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty. (Dz.U. z 1996 Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).
- 3.** Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017, poz. 56)
- 4.** Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017, poz. 356). która dotyczy szkół tzw. nowego typu - 8-letnia szkoła podstawowa.
- 5.** Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 6.** Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Włodzimierza Puchalskiego w Legnicy.
- 7.** Ustawa z 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019r. poz. 852),
- 8.** Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 23 października 2018r. (Dz. U. z 2018. poz. 2137),
- 9.** Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami).
- 10.** Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- 11.** Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

I. Wprowadzenie

Podstawa opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 im. Włodzimierza Puchalskiego w Legnicy opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Parlament Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców, nauczycieli oraz w oparciu o:

- wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych z poprzedniego roku,
- wnioski z klasyfikacji w roku szkolnym 2019/ 2020,
- spostrzeżenia wynikające z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- wymogi stawiane przez środowisko oraz współczesny świat.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został również opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. Założenia programowe

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętność programowania i cyberprzemoc.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, znajomość przepisów prawa i finansów, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 im. Włodzimierza Puchalskiego w Legnicy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

1. Rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, rozwija swoje umiejętności, zainteresowania i uzdolnienia.
2. Jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych.
3. Ma poczucie przynależności do kraju, regionu i najbliższego środowiska.
4. Ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny i kraju w którym mieszka oraz regionu.

- 5 Zna swoje prawa i obowiązki, jest odpowiedzialny za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego.
- 6 Ma poczucie własnej wartości i godności.
- 7 Zna i stosuje zachowania akceptowane społecznie.
- 8 Jest tolerancyjny, asertywny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i pochodzącym z innego kraju.
- 9 Dbą o higienę osobistą i zdrowe warunki życia.
- 10 Ma świadomość potrzeby znajomości prawa w życiu codziennym.
- 11 Posiada umiejętność gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.
- 12 Potrafi, na miarę swoich możliwości, uchronić siebie i innych przed zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi.
- 13 Jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.

IV. Misja szkoły:

Szkoła powinna być miejscem kreowania aspiracji edukacyjnych dzieci i młodzieży, ich wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych potrzeb.

„Przyroda jest niewyczerpaną skarbnicą dóbr duchowych i źródłem naszych natchnień.”

Włodzimierz Puchalski

V. Cele ogólne:

Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, patriotycznym, duchowym i zdrowotnym.

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zagrożeń płynących z internetu, cyberprzemocy,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz uczniów na temat istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od komputera, telefonu, umiejętności przeciwdziałania i konsekwencji prawnych cyberprzemocy

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem spożywaniu alkoholu, paleniu papierosów (tradycyjnych i elektronicznych), używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku spożywania alkoholu, palenia papierosów (tradycyjnych i elektronicznych), używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz przepisów prawa dotyczących cyberprzemocy
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia alkoholizmem, narkomanią, cyberprzemocą.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do ogólnej populacji uczniów w określonym wieku, bez względu na poziom indywidualnego zagrożenia rozwojem problemów alkoholowych i narkotykowych lub innych związanych ze zdrowiem psychicznym.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grup dzieci i młodzieży, u których poziom zagrożenia rozwojem zachowań problemowych jest wyższy niż przeciętny.

Profilaktyka wskazująca obejmuje swymi działaniami uczniów o wysokim poziomie ryzyka rozwoju problemów społecznych, psychicznych i zdrowotnych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych spożywaniu alkoholu, paleniu papierosów (tradycyjnych i elektronicznych), używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole,

klasie),

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony środowiska i klimatu,
- podkreślenie korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu,
- kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie nawyku dbania o środowisko i klimat,
- zapoznanie z istotnymi problemami społecznymi dotyczącymi przepisów prawa i finansów,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Cele szczegółowe:

1. Poznanie samego siebie, samorozwój

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie
- kształtowanie postaw asertywnych
- przygotowanie młodego człowieka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia
- przygotowanie ucznia do samodzielności

2. Współdziałanie

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej
- zapoznanie z prawami i obowiązkami poszczególnych członków rodziny
- wdrażanie do samorządności i umiejętności gospodarowania finansami
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania
- kształtowanie umiejętności komunikowania się
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji

- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie

3. Kształtowanie postaw

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi
- kształtowanie tolerancji, życzliwości i chęci pomocy wobec koleżanek i kolegów innych narodowości uczących się w naszej szkole
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach
- uczenie kultury życia codziennego
- poszanowanie cudzej własności, pracy i własnej
- świadomości ekologicznej: dbania o środowisko i klimat

4. Umiejętności

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów
- uczenie przepisów prawa przydatnych w codziennym życiu
- kształtowanie asertywności
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie

5. Promocja zdrowia

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych
- uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera

6. Inne

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa – realizacja programu ”Jestem bezpieczny w szkole w domu i na ulicy”
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości - elementy przedsiębiorczości zawarte w innowacji „ABC na temat ekonomii”
- edukacja regionalna
- edukacja teatralna
- edukacja czytelnicza i medialna
- edukacja prawna i ekonomiczna
- przygotowanie do życia w rodzinie
- wychowanie komunikacyjne
- edukacja ekologiczna
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Parlamentem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Rada pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
 - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów (tradycyjnych i elektronicznych), używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- **Zespół nauczycieli:**
 - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - inne, wynikające ze specyfiki i potrzeb szkoły.
- **Pedagog /psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- **Rodzice:**
 - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - regularnie kontrolują zachowanie, frekwencję i postępy dziecka poprzez dziennik elektroniczny,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- **Parlament Uczniowski:**
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i Radą Pedagogiczną,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i instytucji,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 - podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- **Szkoła nasza jest:**
 - szkołą ekologiczną, wychowującą dzieci w duchu szacunku dla przyrody i otoczenia,
 - szkołą, która planuje swoją pracę, uwzględniając wymagania i potrzeby uczniów oraz ich indywidualne możliwości,

- szkołą rozwijającą się i zapewniającą dobry poziom nauczania,
 - szkołą bezpieczną, tolerancyjną i otwartą na problemy dziecka,
 - szkołą przyjazną dziecku – rozwijającą jego zdolności; pomagającą uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - szkołą przyjazną rodzinie, w której rodzice współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny oraz współpracują z nauczycielami,
 - szkołą wielopokoleniową, w życiu której wielu rodziców i dziadków – byłych absolwentów naszej placówki – bierze aktywny udział,
 - szkołą opiekuńczą, dbającą o dzieci z rodzin zaniedbanych i dysfunkcyjnych, chroniącą swych uczniów przed nałogami, wspierającą rodziny wielodzietne,
 - szkołą otwartą, organizującą czas wolny po zajęciach dydaktycznych poprzez różnorakie koła zainteresowań i zajęcia sportowe,
 - szkołą posiadającą bazę umożliwiającą realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego,
 - szkołą promującą swoją działalność i współpracującą ze środowiskiem lokalnym.
- **Szkoła nasza jako środowisko wychowawcze:**
 - stwarza warunki dla wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości,
 - dba o zaspokojenie podstawowych potrzeb opiekuńczych ucznia,
 - kształtuje pozytywny klimat dla dobrego wychowania i rozwijania osobowości ucznia,
 - tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi wychowanków w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej.
- **Pomoc dla uczniów naszej szkoły, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia:**
 - pomoc wychowawcy klasy,
 - współpraca z pedagogiem/psychologiem szkolnym,
 - współpraca z dyrektorem szkoły,
 - współpraca z Centrum Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i Doskonalenia Nauczycieli oraz pomoc dzieciom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
 - docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno – kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym,
 - współpraca z Policją, Strażą Miejską i kuratorami sądowymi,
 - współpraca z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, realizacja programów, uczestnictwo w półkolonii letniej i zimowej),
 - współpraca z MOPS-em i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
 - udział dzieci w zajęciach logopedycznych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych,
 - współpraca ze świetlicami środowiskowymi i katolickimi.

VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

1. Inauguracja roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Uroczystości klasowe
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
5. Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych
6. Pasowanie na „światlika”
7. Pasowanie na czytelnika
8. Rocznica odzyskania niepodległości
9. Jasełka
10. Przyznanie tytułu – „Prymus czwórki” – promocja uczniów zdolnych oraz talentów
11. Przyznanie odznaki „Wzorowy uczeń” i „Przyjaciel przyrody”
12. Święto Patrona Szkoły – Włodzimierza Puchalskiego
13. Dzień Praw Dziecka
14. Dzień Samorządności
15. Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
16. Szkolny Dzień Życzliwości
17. Światowy Dzień Ziemi
18. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
19. Dzień Postaci z Bajek
20. Dzień Języków
21. Ogólnopolskie Dyktando
22. Zakończenie roku szkolnego

IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (kołach zainteresowań).
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia w zdobywaniu wiedzy uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa znajomości obsługi komputera umożliwiająca uczniowi naukę na odległość.
- Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony zdrowia, środowiska i klimatu.
- Przekazanie wiedzy dotyczącej sposobu życia i ochrony zdrowia w czasie pandemii.
- Zdobywanie wiedzy dotyczącej przepisów prawa.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, zasad i regulaminów.
- Dbanie o dystans społeczny i przestrzeganie zasad ochrony osobistej.

- Podkreślenie w życiu codziennym korzyści płynących ze znajomości prawa i umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. Wszyscy wychowawcy uwzględnią ten temat podczas planowania tematyki zajęciach z wychowawcą.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Wszyscy wychowawcy uwzględnią co najmniej 2 godziny tych zajęć podczas planowania tematyki zajęciach z wychowawcą.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem (zwłaszcza w czasie pandemii) oraz wpływem aktywnego udziału w lekcji wychowania fizycznego na ich zdrowie i rozwój intelektualny.
- Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym. Wyposażenie uczniów w wiedzę o zagrożeniach zażywania substancji szkodliwych. Profilaktyka uzależnień.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych we wskazanych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- Uczniowie potrafią być odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych osób w związku z pandemią.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do 30 września 2020r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami. W roku szkolnym 2020/2021 większość uczniów w swoim zachowaniu kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

HARMONOGRAM ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

ZADANIA DYDAKTYCZNE

S f e r a	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I n t e l e k t u a l n a	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza uczniów oddziału przedszkolnego - diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych i końcowa klas III - diagnoza uczniów - egzamin końcowy uczniów klas ósmych - obserwacje podczas bieżącej pracy - realizacja programów i innowacji - organizowanie konkursów szkolnych - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i zewnętrznych - prowadzenie kół zainteresowań - organizowanie półkolonii letnich i zimowych w szkole - współpraca z MOPS, PTTK, CARITAS, OSIR - zajęcia prowadzone w ramach SKS-u, programu „Sprawny Dolnoślązaczek” - wskazywanie możliwości rozwoju zainteresowań w placówkach zewnętrznych współpracujących ze szkołą - udział w eksperymentach i innowacjach pedagogicznych - szkolenie rady pedagogicznej 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>koordynator WDN</p>	<p>Maj 2021 według harmonogramu grudzień 2020 25 – 27 maj 20201</p> <p>cały rok</p>
	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie potrzeb uczniów - prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów słabych i z deficytami rozwojowymi - indywidualizacja procesu nauczania względem uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - współpraca z Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doskonalenia Nauczycieli w zakresie diagnozowania trudności i poradnictwa - organizowanie warsztatów dla klas - organizacja zajęć rewalidacyjnych - dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego dla obcokrajowców uczęszczających do naszej szkoły 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>D. Zagrobska</p> <p>D. Zagrobska</p>	<p>wrzesień 2020</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z orientacji zawodowej - wycieczki zawodoznawcze - udział w dniach otwartych i targach szkół - doradztwo zawodowe 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>K. Wójcik</p>	Zgodnie z harmonogramem zajęć

<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze dotyczące tej tematyki - przyznanie tytułu – „Prymus czwórki” – promocja uczniów zdolnych oraz talentów - przyznanie odznaki „Wzorowy uczeń” i „Przyjaciel przyrody” - przyznanie „Złotej tarczy” - nominowane do stypendium Prezydenta Miasta 	<p>wychowawcy koordynator kapituły</p> <p>rada pedagogiczna</p>	<p>według harmonogramu</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego lub zaproszoną osobę 	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Nabywanie wiedzy z zakresu istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, ochrony środowiska i klimatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - realizacja programów: <ul style="list-style-type: none"> „Szkoła przyjazna środowisku”, „Jestem silny, zdrowy i wesoły”, „Zdrowo, sportowo i bajecznie kolorowo”, - praktyczne sposoby zarządzania posiadanymi środkami finansowymi na warsztatach prowadzonych przez wychowawcę lub zaproszoną osobę - udział w obchodach „Święta Ziemi” - życie codzienne i ochrona zdrowia w czasie pandemii 	<p>wychowawcy</p> <p>koordynatorzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>V. Grzeszczuk wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>18.09.2020 wrzesień 2020</p>

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

O bs za r	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
B e z p i e c z e ń s t w o	Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym – agresji, niszczeniu mienia, wulgaryzacji języka	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemów wychowawczych i sytuacji konfliktowych w klasie - organizowanie spotkań z psychologiem, terapeutą, przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dobra dziecka - udział klas w zajęciach warsztatowych organizowanych przez Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doskonalenia Nauczycieli - praca Komisji Wychowawczej - pogadanki i rozmowy w klasach na temat sposobów nawiązywania kontaktów bez agresji i realizacja programu przeciwdziałania przemocy i agresji w SP4 - lekcje do dyspozycji wychowawcy poświęcone problematyce agresji w środowisku szkolnym: mechanizm powstawania agresji, przyczyny agresji, skutki agresji - nauka zachowań asertywnych jako forma walki z agresją - spotkania z pracownikami Straży Miejskiej, Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doskonalenia Nauczycieli, Policją, pedagogiem, psychologiem, Kuratorem Sądowym - zapoznanie uczniów i pracowników szkoły z procedurami postępowania i konsekwencjami zachowania - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę - życie codzienne i ochrona zdrowia w czasie pandemii 	<p>wychowawca</p> <p>B. Hałaszyńska</p> <p>wychowawcy</p>	cały rok
	Tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i odpoczynku na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja pracowni - podnoszenie estetyki pomieszczeń lekcyjnych i korytarzy szkolnych - zapewnienie bezpieczeństwa na podwórku i boisku szkolnym - pełnienie dyżurów przez nauczycieli - zapewnienie bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych - realizacja programu „Jestem bezpieczny w domu, w szkole i na ulicy” - przestrzeganie zasad wprowadzonych w szkole na czas pandemii 	<p>dyrektor wyznaczony zespół nauczyciele dyżurujący</p> <p>wychowawcy</p>	cały rok

Z d r o w i e	Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - scenariusze lekcji wychowawczych i zajęć wychowania do życia w rodzinie - realizacja programów profilaktycznych z zakresu zdrowego żywienia i stylu życia - uczenie zasad zdrowego odżywiania, - realizacja programów: „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Wiem co jem”, „Drugie śniadanie”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Trzymaj Formę” - udział w akcji ważenia tornistrów, - organizowanie szkoleń w zakresie udzielania pierwszej pomocy w ramach lekcji WDŻ i Edukacji dla bezpieczeństwa - organizacja wystaw i konkursów - działalność szkolnego koła TPD - wpływ stylu życia (sen, ruch, odżywianie się, mycie rąk) na zdrowie w czasie pandemii 	<p>wychowawcy, nauczyciele WDŻ</p> <p>wychowawcy, koordynatorzy programów</p> <p>K. Piwońska, I. Greń</p> <p>wychowawcy</p>	cały rok
	Kształcenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniowi w rozpoznawaniu jego własnych potrzeb i możliwości w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych - wyposażenie ucznia w umiejętność samodzielnego uczenia się poprzez częste stosowanie metod aktywizujących pracę ucznia - zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach wyrównawczych 	wychowawcy	cały rok
R e l a c j e	Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz między nauczycielami i uczniami	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołów klasowych i społeczności uczniowskiej w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych - propagowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej - rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych poprzez mediacje - kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole - udział w zajęciach warsztatowych dotyczących relacji rówieśniczych - przeciwdziałanie cyberprzemocy i fonoholizmowi - adaptacja do nowych warunków w klasie pierwszej 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>E. Paczyńska, M. Garbacz wychowawcy klas I</p>	cały rok
	Realizacja obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami - współpraca z Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doskonalenia Nauczycieli oraz dzielnicowym - współpraca z Sądem Rejonowym w Legnicy - III Wydział Rodzinny i Nieletnich - powoływanie Komisji Wychowawczych 	<p>wychowawca,</p> <p>pedagog</p>	cały rok
	Propagowanie praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka - propagowanie praw dziecka 	wychowawcy	cały rok

	Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo i w trudnej sytuacji materialnej	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie środowiska domowego ucznia - rozpoznanie dostępu ucznia do internetu i komputera - kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego - pomoc materialna i dożywianie - współpraca z TPD, MOPS i instytucjami wspierającymi rodzinę 	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok
K u l t u r a	Kultywowanie tradycji, obrzędów i ceremoniału szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych - kultywowanie tradycji szkolnych, i rodzinnych promujących wartości kulturowe, obyczajowe i środowiskowe - podtrzymywanie tradycji klasowych - podtrzymywanie tradycji patriotycznych 	wszyscy nauczyciele	wg opracowanego kalendarza
	Wdrażanie do samorządności, kształtowanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> - powołanie Parlamentu Uczniowskiego i jego Rady - opracowanie plany pracy PU - organizowanie życia szkoły - propagowanie znajomości praw i obowiązków ucznia oraz nagród i kar określonych w Statucie szkoły - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów 	D. Dąbrowicz wychowawcy	wrzesień 2020 cały rok
	Kształtowanie poczucia wrażliwości	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie od udziału szkolnym wolontariacie - udział w akcjach charytatywnych - udział w życiu kulturalnym miasta i szkoły 	wychowawcy L. Matuk wychowawcy	cały rok
	Kultywowanie tradycji, obrzędów i ceremoniału szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych - kultywowanie tradycji szkolnych i rodzinnych promujących wartości kulturowe, obyczajowe i środowiskowe - podtrzymywanie tradycji klasowych - podtrzymywanie tradycji patriotycznych 	wychowawcy	wg opracowanego kalendarza

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W KLASACH I – III

Obszar	Blok tematyczny	Tematyka zadań wychowawczych i profilaktycznych
B e z p i e c z e ń s t w o	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> - znamy zasady poruszania się jako pieszy, rolkarz, rowerzysta - przygotowujemy się do korzystania ze środków komunikacji - znamy zasady ruchu drogowego - właściwie zachowujemy się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych
	Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - znamy zasady zachowania się w kontakcie z nieznanymi i ze zwierzętami - znamy konsekwencje nie zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii - podejmujemy decyzje w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań - umiemy bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu i mediów społecznościowych - znamy zjawiska: uzależnienie i cyberprzemoc
	Zachowanie w szkole i w czasie wolnym	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie poruszamy się na korytarzach szkolnych - przestrzegamy zasad i oznaczeń obowiązujących w szkole w czasie pandemii - pamiętamy o myciu i dezynfekcji rąk, osłanianiu twarzy - bezpiecznie spędzamy czas wolny - zachowujemy bezpieczeństwo podczas zabaw w sali lekcyjnej, boisku szkolnym, świetlicy szkolnej i zajęć ruchowych - działamy bez agresji - umiemy szukać pomocy i prosić o pomoc - przewidujemy konsekwencje swojego zachowania - podejmujemy wyzwania i znamy obowiązki związane z pełnieniem ról społecznych - utrwalamy informacje o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy

	Dbamy o nasze zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - posiadamy wiedzę na temat COVID – 19 i stosujemy ją w praktyce - bierzemy udział w konkursach o tematyce zdrowotnej - ubieramy się odpowiednio do pory roku - znamy znaczenie aktywności fizycznej w życiu codziennym - odżywiamy się prawidłowo, uczestniczymy w programie „Wiem co jem - II śniadanie” - bierzemy udział w inscenizacjach na temat zdrowia - znamy znaczenie dbania o higienę osobistą - dbamy o nasze zęby - potrafimy przygotować kanapki - znamy ogromne znaczenie mycia i dezynfekowania rąk oraz zasłaniania twarzy - dbamy o kulturę spożywania wspólnych śniadań - wiemy, jakich produktów spożywczych należy unikać w dzieciństwie - potrafimy przygotować wielowitaminową sałatkę owocową i warzywną - wiemy, co potrzebne jest do prawidłowego rozwoju dziecka - znamy wartości odżywcze niektórych produktów spożywczych i działanie roślin leczniczych - znamy grzyby jadalne i trujące - wiemy, w jaki sposób chronić się przed niektórymi chorobami (przeziębienia, choroby zakaźne, tzw. choroby brudnych rąk) - uczestniczymy w programie „Sprawny Dolnoślązaczek”
	Chrońmy nasze środowisko i klimat	<ul style="list-style-type: none"> - bierzemy udział w akcji „Sprzątanie świata” - pomagamy zwierzętom przetrwać zimę - jesteśmy miłośnikami przyrody na wycieczkach, wiemy jak należy postępować, aby chronić naturalne środowisko - znamy znaczenie i konieczność ochrony gatunkowej roślin i zwierząt - segregujemy śmieci, zbieramy nakrętki i makulaturę - realizujemy program „Szkoła przyjazna środowisku” - wiemy, jak zachować się w rezerwach przyrody, parkach narodowych - znamy warunki życia roślin i zwierząt w polu, w lesie i na łące - znamy trucielei naszego środowiska i uczymy się chronić - bierzemy udział w edukacji leśnej prowadzonej przez nadleśnictwo Legnica - zdobywamy odznakę „Przyjaciół Przyrody”
R e l a c j e	Umieemy zgodnie współżyć w grupie rówieśniczej. Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy swoich kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły - potrafimy kulturalnie zachować się w czasie lekcji - bezpiecznie zachowujemy się na przerwie - wiemy jakie cechy powinien posiadać dobry kolega - unikamy agresji we wzajemnych relacjach - szukamy rozwiązań rekompensowania wyrządzonych krzywd - umiemy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - wybieramy Samorząd Klasowy
	Prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - prawa dziecka w rodzinie - moje prawa i obowiązki w szkole - prawa dziecka w życiu codziennym - człowiek to brzmi dumnie - prawa i obowiązki ucznia - czym dla człowieka jest godność, wolność, równość - podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka

	<p>Ja, moja rodzina, moje najbliższe otoczenie. Umieję i chcę pomagać</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jaki jestem – znam siebie, swoje wady i zalety - ja moi rodzice i moje rodzeństwo - jesteśmy dobrymi kolegami, pomagamy sobie wzajemnie - mam swoje prawa i obowiązki w rodzinie - rodzina wielopokoleniowa; obowiązki dzieci wobec młodszego rodzeństwa oraz osób starszych - podział obowiązków w rodzinie - członkowie mojej rodziny – drzewo genealogiczne
	<p>Potrafimy się kulturalnie zachować</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grzeczność na co dzień - wybieramy się do kina, teatru, na audycję muzyczną – kształtowanie wrażliwości estetycznej - wypoczywamy na łonie natury - potrafimy kulturalnie zachowywać się w każdym miejscu - znamy normy dobrego zachowania i wg nich postępujemy - w sytuacjach wychowawczych odróżniam dobro od zła - jesteśmy tolerancyjni i potrafimy okazać szacunek dla innych kultur i narodowości
	<p>Kultywujemy tradycje i obrzędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jesteśmy już uczniami; ślubowanie klas pierwszych - obchodzimy Dzień Nauczyciela - kształtujemy szacunek od bliskich osób poprzez wspólne świętowanie - pamiętamy o bliskich zmarłych - obchodzimy rocznicę odzyskania niepodległości - niespodzianki mikołajkowe - przygotowujemy spotkanie przy choince - przygotowujemy Jasełka szkolne
<p>K u l t u r a</p>	<p>Jesteśmy Polakami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nasza Ojczyzna; stolica Polski; symbole narodowe - rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości - znamy ważne daty w historii naszego kraju i regionu - pamiętamy, że należymy do Unii Europejskiej - czytamy legendy związane z naszą Ojczyzną i naszym miastem - jesteśmy dumni z wielkich Polaków - poznajemy elementy historii naszego kraju – spotkanie z kombatantem - znamy specyfikę poszczególnych regionów Polski - dbamy o czystość naszego języka – unikamy wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych
	<p>Edukacja czytelnicza i medialna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - książka dla mózgu jest tym czym ruch dla ciała - odwiedzamy wirtualnie różne biblioteki - co oglądam, z jakich mediów społecznościowych korzystam - uczestniczymy w konkursach recytatorskich i plastycznych oraz spotkaniach autorskich - umiemy korzystać z zasobów internetu - umiemy posługiwać się sprzętem komputerowym na wypadek nauki na odległość - znamy zasady korzystania z portali społecznościowych i kontaktów z innymi użytkownikami w sieci oraz konsekwencje umieszczania zdjęć i informacji w internecie - piszemy własne książki i uczestniczymy w innowacjach

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W KLASACH IV - VIII

	Blok tematyczny	Tematyka zadań wychowawczych i profilaktycznych
B e z p i e c z e ń s t w o	Profilaktyka agresji	<ul style="list-style-type: none"> - sytuacje konfliktowe i sposoby ich rozwiązywania - słowo też rani – agresja słowna - realizacja programu przeciwdziałania przemocy i agresji w SP4 - znamy procedury postępowania i konsekwencje swojego zachowania - mediacje i negocjacje sposobem rozwiązywania konfliktów - uczyliśmy się radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami - jesteśmy odpowiedzialni za dokonywane wybory i postępowanie - poznajemy alternatywne sposoby rozwiązania problemu - znamy osoby i instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach
	Umiejętność oceny konsekwencji podejmowanych działań	<ul style="list-style-type: none"> - przewidujemy konsekwencje podejmowanych działań dla siebie i dla innych - korzyści płynące ze znajomości przepisów prawa w życiu codziennym - umiejętność gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi, zalety oszczędzania - bezpieczne zachowanie w czasie wolnym - 13-latek w Kodeksie Karnym odpowiada jak dorosły - kibic – kibol – odpowiedzialne zachowanie na stadionie i poza nim - przyczyny i następstwa samookaleczenia - ryzykowne zachowania seksualne i ich konsekwencje - kim jestem; jakie są moje cele i zadania życiowe - wpływ nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań - konsekwencje umieszczania zdjęć, filmów i różnych informacji na portalach społecznościowych - cyberprzemoc, stalking, hejtowanie
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania, rozprowadzania	<ul style="list-style-type: none"> - skutki zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów - dopalacze niosą śmierć - konsekwencje prawne posiadania, zażywania i rozprowadzania używek - jak żyć z poczuciem winy - spotkania z pracownikami MONAR-u
Z d r o w i e	Zdrowie fizyczne i psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> - higiena osobista; - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - udział w zajęciach SKS-u - znamy regulamin zachowania się w na korytarzu szkolnym i w szatni - higieniczny tryb życia warunkiem zdrowia - pokonywanie własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości - jestem świadomy moich mocnych i słabych stron - higiena okresu dojrzewania z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych - pierwsza pomoc gdy jestem świadkiem wypadku - wyznaczam sobie cele krótko i długoterminowe - szukam pomocy lub porady kiedy wybór jest ważny i trudny - uczestniczymy w akcji ważenia tornistrów i fluoryzacji - realizujemy programy profilaktyczne

	Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> - segregacja śmieci w moim domu i w szkole - udziału w akcji Sprzątanie świata - jakie zagrożenia ekologiczne stwarza rozwój cywilizacji - ja jestem odpowiedzialny za stan najbliższego środowiska - wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, w szkole, w miejscach zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego - udział w edukacji leśnej prowadzonej przez nadleśnictwo Legnica
R e l a c j e	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z obowiązującymi kryteriami oceny zachowania - działam na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji - wolontariat - jak powinniśmy reagować na krytykę i porażkę - przyjaźń i jej znaczenie w życiu codziennym - zasady właściwego współżycia z ludźmi - zdobywanie umiejętności asertywnego zachowania się - kultura języka w domu, w szkole, na podwórku - działamy w zespole wykorzystując indywidualne zdolności jej członków - potrafię wyrazić swoje zdanie, swój pogląd i je obronić - kontakty towarzyskie między chłopcami i dziewczętami, między kolegami i koleżankami
	Kształtowanie własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none"> - kim jestem, moje wady i zalety, samoakceptacja - mój idol, mój autorytet - co robić w czasie wolnym - czy warto mieć pasje i zainteresowania - co to znaczy być tolerancyjnym
	Prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - prawa dziecka i ucznia - prawa człowieka do ochrony zdrowia i życia w czasie pandemii - kary i nagrody – konsekwencje zachowania - prawa dziecka w życiu codziennym - poszanowanie wolności osobistej i godności człowieka - szacunek do kultury i tradycji uczniów innych narodowości - prawa obywatelskie, polityczne, kulturalne i gospodarcze - czym grozi złe pojmowanie wolności - stereotypy i uprzedzenia w naszym życiu
	Wdrażanie do samorządności, kształtowanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> - wartości i normy życia społecznego - udział w pracach i akcjach Parlamentu Uczniowskiego - zachowanie w miejscach użyteczności publicznej - jakie cechy powinna posiadać osoba kierująca innymi ludźmi - jestem odpowiedzialny za postępy w nauce i codzienne przygotowanie do lekcji
	Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - skarżyć czy nie - na czym powinna polegać demokracja - normy życia społecznego, kategoria dobra wspólnego - co wpływa na postawy ludzkie - więź ze społecznością lokalną – mały patriotyzm - kwestie moralne – mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie - podejmujemy działania na rzecz lokalnej społeczności - działalność charytatywna, wolontariat potrzeba serca, czy styl życia - realizacja innowacji „Klasa bez barier...”

K u l t u r a	Kształtowanie nawyków kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> - proszę, dziękuję, przepraszam... - wulgaryzmy - kultura języka - wybieramy się wspólnie do kina, teatru, muzeum - kulturalne sposoby wyrażania emocji (radości, gniewu, zadowolenia) - kultura zachowania i stroju właściwego dla różnych sytuacji
	Wychowanie regionalne	<ul style="list-style-type: none"> - znam swoją szkołę - historia i tradycje naszej szkoły - placówki kulturalne w naszym mieście - zabytki i historia mojego miasta - dolnośląskie krajobrazy i osobliwości - blaski i cienie naszego miasta
	Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - moje miejsce w rodzinie - tradycje pielęgnowane w mojej rodzinie. - rodzina wielopokoleniowa – zalety i wady - rola rodziny w przekazywaniu wartości i tradycji - jakie rodzaje konfliktów występują w naszych rodzinach najczęściej - potrzeby, wydatki i sposoby ich zaspokajania w rodzinie - historia mojej rodziny
	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> - kiedy i w jakich okolicznościach stykamy się z symbolami narodowymi - co to jest patriotyzm - sylwetki wielkich Polaków - tradycje, zwyczaje i obyczaje polskie - lokalne miejsca pamięci narodowej 100-lecie odzyskania niepodległości
	Edukacja czytelnicza i medialna	<ul style="list-style-type: none"> - co czytam, co oglądam, - z jakich mediów społecznościowych korzystam - sposoby rozpowszechniania i pozyskiwania informacji o imprezach kulturalnych w mieście - tę książkę polecam wam szczególnie – rozmawiamy na temat naszych upodobań czytelniczych

Osoby odpowiedzialne za realizację programów i akcji:

1. „Jestem zdrowy, silny i wesoły” – Dorota Fijałkowska
2. „Jestem bezpieczny w domu , w szkole i na ulicy’ – Marzena Szeszko
3. „Zdrowo, sportowo i bajecznie kolorowo” – Alina Krzyżanowska, Anita Równanek
4. „Żeby nauka poszła w las” - B. Marczuk, M. Kasińska
5. „Dzieciństwo bez próchnicy” - Alina Krzyżanowska
6. „Wiem co jem – II śniadanie w szkole” – wychowawczy świetlicy
7. „Dobrze jemy ze szkołą na widelcu” - Alina Krzyżanowska, Anita Równanek
8. „Dbam o wzrok. Pan Hilary." - Beata Oleś, Joanna Nimiro
9. „Żyj smacznie i zdrowo” - program Winary – R. Bieńkowska
10. „Bezpieczni w sieci”- Edyta Paczyńska
11. „ Spotkania z ciekawymi ludźmi" - Beata Oleś, Joanna Nimiro
12. „Sprawny Dolnoślązaczek” – Joanna Murdza, Małgorzata Molga, Krystyna Piwońska
13. „Szkoła Przyjazna Środowisku” - Violetta Grzeszczuk
14. „Wstęp do kariery wynalazcy” - Andżelika Pocięjkin
15. „Sprzątanie świata” – Violetta Grzeszczuk
16. UNICEF – Małgorzata Molga, Katarzyna Długosz
17. „Trzymaj formę” - Renata Bieńkowska
18. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - Renata Bieńkowska
19. „Klub Kubusia Puchatka” klasy pierwsze – Dorota Fijałkowska
20. „Akademia Kubusia Puchatka” klasy 2-3 – Renata Kret

21. „PrzyGOTYJMY LEPSZY ŚWIAT” - klasa 3a – Małgorzata Molga
22. Współpraca z kołem Sybiraków - NASI PRZYJACIELE – PU współpracuje i pamięta o historii starszego pokolenia – Danuta Dąbrowicz i nauczyciele historii.
23. MUZYKOTERAPIA – zajęcia prowadzone są na bazie metody dr Tadeusza Natansona i OZURA dr Macieja Kieryła – Danuta Dąbrowicz
24. Napisanie i wydanie książki o tematyce ekologicznej przez klasę 3b - Beata Scharfenstein – Kapuścińska

Innowacje

1. "Klasa bez barier –Niepełnosprawny kocha i czuje jak Ty"- adresatami są uczniowie klasy Ib – Dorota Fijałkowska
2. „Wielokulturowa przygoda – zajęcia integracyjne”- M. Kasińska, O. Gambal, B. Marczuk, B. Kapuścińska-Scharfenstein
3. „Z angielskim za pan brat” - dostosowana i adresowana do uczniów klas 0-8 - Anna Kraszewska
4. „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki” międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III. Adresatami innowacji są uczniowie klas 3a I 3c. - Krystyna Piwonska, Beata Scharfenstein – Kapuścińska
5. „Nowe zadanie programowanie” - adresatami innowacji są uczniowie klas 1-3 - Beata Scharfenstein – Kapuścińska, Magdalena Tymburska
6. „ABC na temat ekonomii” - adresatami innowacji są uczniowie klas 1-3 - Beata Scharfenstein – Kapuścińska, Magdalena Tymburska
7. „Mój Ok zeszyt, czyli zeszyt oceniania kształtującego” dla uczniów klas 1-3 - Beata Scharfenstein – Kapuścińska

Osoby odpowiedzialne za działania zdrowotne:

1. ważenie plecaków - Alina Krzyżanowska
2. potrafimy przygotować kanapki – nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
3. dbamy o kulturę spożywania wspólnych śniadań – nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowawcy świetlicy
4. programy sportowe – nauczyciele wychowania fizycznego
5. programy pro-zdrowotne – wymienieni nauczyciele

X. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces jest kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji programu. Ewaluację wyników przeprowadzić na początku kolejnego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas
2. Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
3. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych, środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
4. Analiza dokumentów
5. Obserwacje
6. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

XI. USTALENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora Szkoły.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Legnicy jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
5. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Joanna Murdza- przewodnicząca
Renata Bieńkowska - nauczyciel

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Włodzimierza Puchalskiego w Legnicy

1. przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2020r.
2. przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 24.09.2020r.
3. w porozumieniu z Parlamentem Uczniowskim w dniu 25.09.2020r.